



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



24-27 марта 2021.

Международный онлайн-форум «Технологии в образовании»

26 марта 2021.

Панельная дискуссия «Технологическое образование и профессиональное самоопределение: практики и инструменты»

СЕРГЕЕВ Игорь Станиславович

д.п.н., ведущий научный сотрудник ФИРО РАНХиГС

1. «КАК МЕНЯЕТСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В НОВЮ ЭПОХУ?»

Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ
Федеральный институт развития образования

КЛЮЧЕВЫЕ ТЕЗИСЫ КОНЦЕПЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЭПОХИ



! •	Тезис 1. Ведущая тенденция постиндустриальной эпохи – от профессионализма к мультипрофессионализму	4
	Тезис 2. Профессиональное самоопределение не тождественно жизненному самоопределению	5
	Тезис 3. Россия: сохранение и сосуществование различных социокультурных моделей профессионального самоопределения	6
	Тезис 4. Объективная неравноценность различных моделей профессионального самоопределения	8
	Тезис 5. Расширение представлений о труде как о социальном опыте	9
	Тезис 6. Общая формула сопровождения профессионального самоопределения человека в постиндустриальную эпоху: среда самоопределения + персонализированное сопровождение	10
! •	Тезис 7. Персонализация профессионального самоопределения как повышение степени свободы	12
! •	Тезис 8. Отказ от возрастных стандартов профессионального самоопределения	13
! •	Тезис 9. Профессиональный опыт, опережающий профессиональный выбор	14
	Тезис 10. Изменение типичной роли родителей в процессе профессионального самоопределения детей	15

2. «КАКИЕ НОВЫЕ ПРАКТИКИ ПРОЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЭТОМУ СПОСОБСТВУЮТ?»

ТРИ ВЕТВИ «ПРОФОРИЕНТАЦИИ»

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Цель: сопровождение конкретного профессионального (профессионально-образовательного) выбора

! ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Цель: подготовка к социально-профессиональному самоопределению



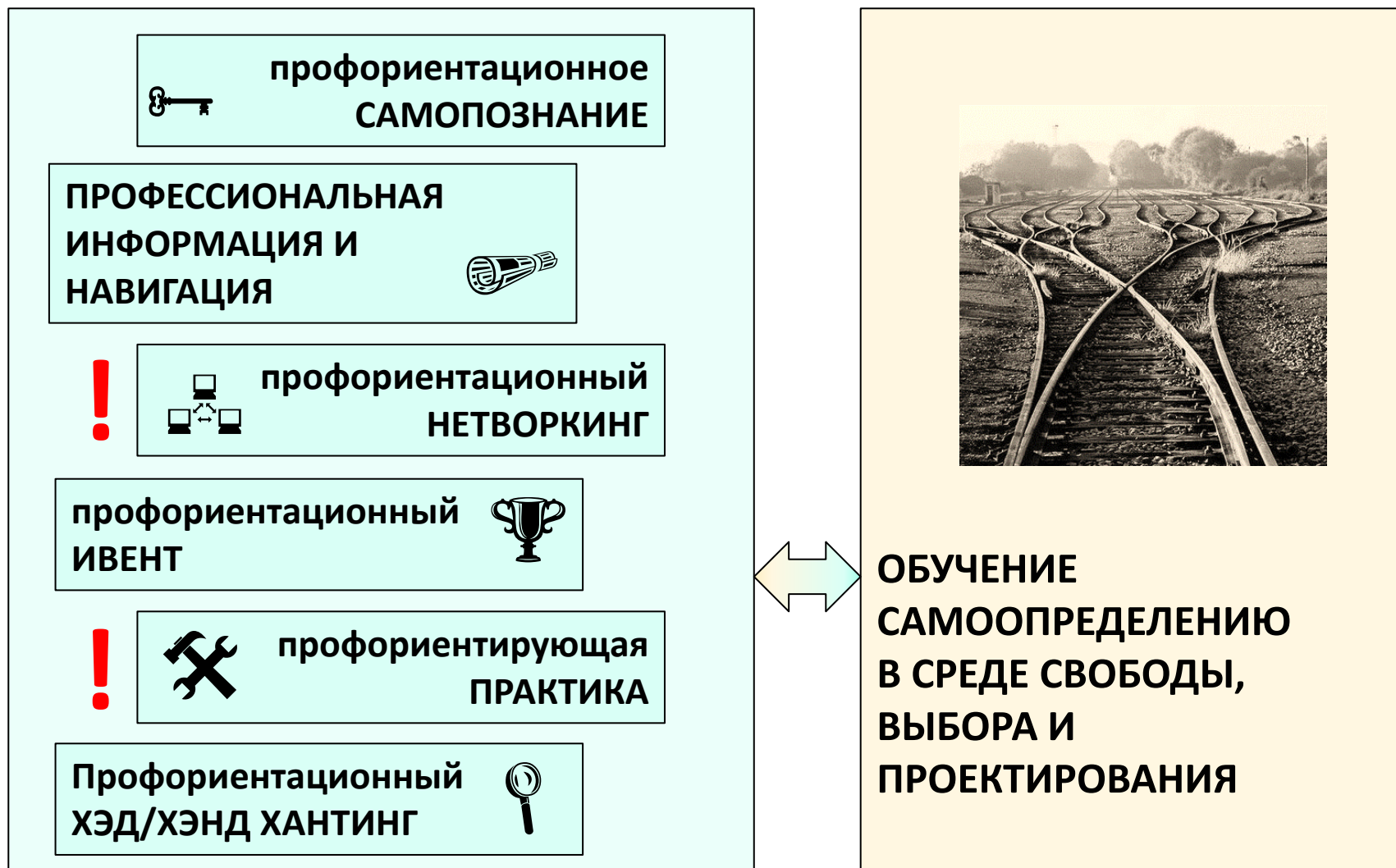
«ВОЗДЕЙСТВУЮЩАЯ» ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Цель: управление поведением человека

Обед из трёх блюд или винегрет?

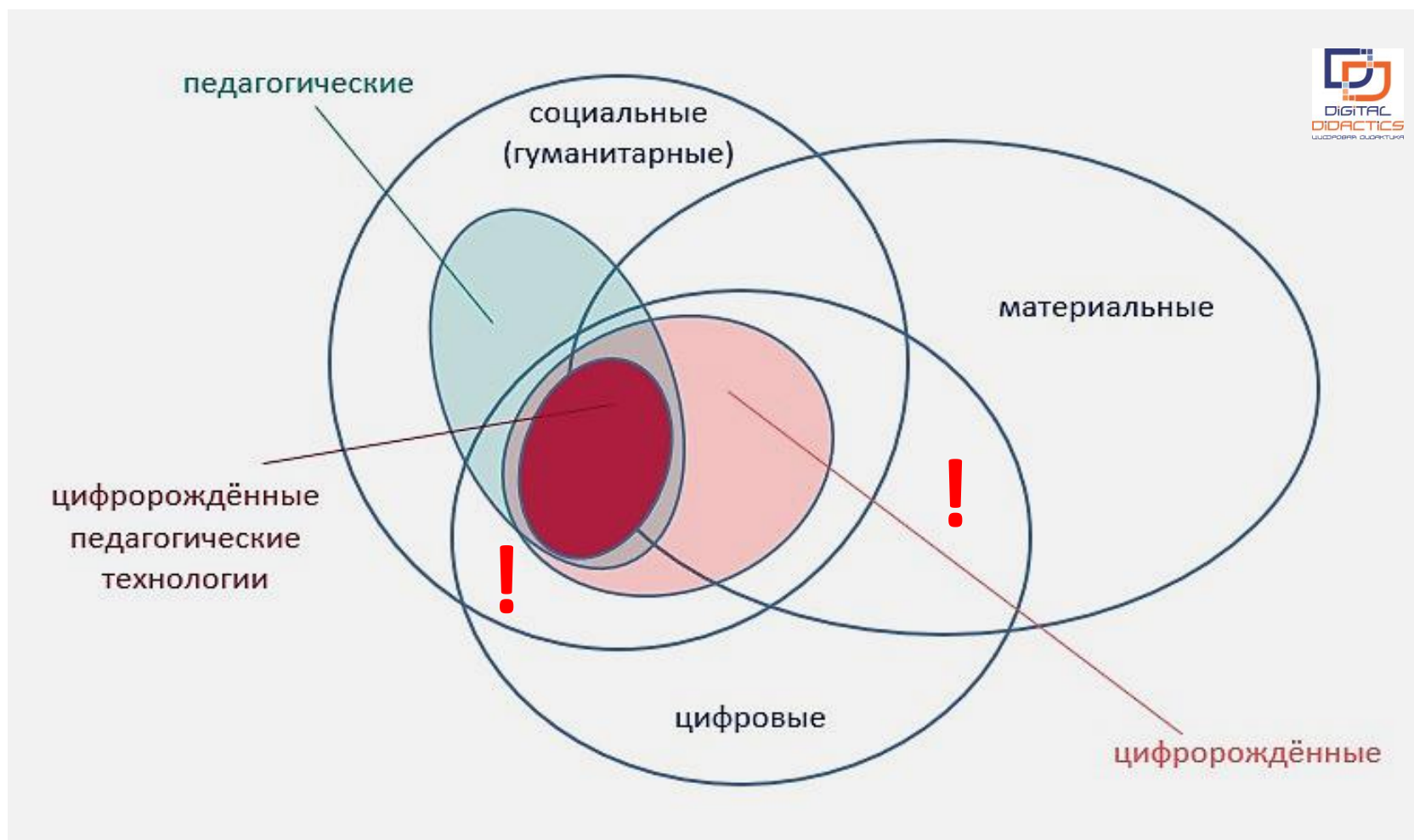
2. «КАКИЕ НОВЫЕ ПРАКТИКИ ПРОЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЭТОМУ СПОСОБСТВУЮТ?»

ВОЗМОЖНАЯ СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ



3. «КАКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НЕОБХОДИМО ИЗУЧАТЬ / ОСВАИВАТЬ ШКОЛЬНИКУ, ЧТОБЫ БЫТЬ ГОТОВЫМ К МИРУ ПРОФЕССИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО?»

ЦИФРОВАЯ ДИДАКТИКА: КАКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НАМ НУЖНЫ?



4. «С КЕМ И ГДЕ ШКОЛЬНИК МОЖЕТ ОСВАИВАТЬ ЭТИ ПРАКТИКИ?»

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ МОДЕЛИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Модель	Характеристика сопровождаемого лица
Модель 1. Групповая навигация	Школьники и студенты на уровне «неосознанной некомпетентности» в профессиональном самоопределении (проблема предстоящего профессионально-образовательного выбора и / или трудоустройства не воспринимается как лично значимая)
Модель 2. Менторство	Обучающиеся, работающие и ищущие работу лица на уровне «осознанной некомпетентности» в профессиональном самоопределении (проблема предстоящего выбора ощущается как лично значимая, но сам выбор пока не завершен)
Модель 3а. Консультирование	Обучающиеся, работающие и ищущие работу лица на уровне «осознанной компетентности» (готовность к самостоятельному самоопределению, ситуативная потребность в сопровождении)
Модель 3б. Персональная цифровая навигация	То же. Наиболее востребована специалистами различного профиля (в т.ч. мультипрофильными), работающими во временных проектных командах
Модель 4. Сетевая взаимоподдержка («peer»)	Обучающиеся, работающие и ищущие работу лица на различном уровне профессионального самоопределения (за исключением особых категорий населения)
Модель 5. Комплексная тьюторская поддержка	1) Особые категории обучающихся, испытывающие сложности в процессе социально-профессионального самоопределения (лица с ОВЗ, дети-сироты, подростки из «группы риска» и т.д.). 2) Работающие взрослые, испытывающие глубокую неудовлетворенность своей профессионально-трудовой ситуацией, а также продолжительное время находящиеся в поиске работы