

**Международный онлайн – форум для специалистов системы образования  
и социально-культурной сферы  
«НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»  
27-29 МАРТА 2024 г.**

## **Проблемы профессионального самоопределения старшекласников**

**Чемет Елена Васильевна,  
преподаватель кафедры практической психологии  
Мариупольского государственного университета имени А.И. Куинджи**

Вопрос выбора профессии выходит на первый план именно в 9 или 11 классах!



## Трудности выбора профессии:

- недостаточные жизненный опыт и знание рынка труда;
- неопределённость политической, социальной и экономической обстановки.



Правильность или неправильность выбора оказывает влияние:

- на будущую жизнь;
- на формирование своей ценности для общества;
- на уровень удовольствия от труда;
- на состояние физического и психического здоровья;
- на эмоциональное состояние.

*«Главная цель профессионального самоопределения - постоянно формировать у учащегося внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы развития: профессиональное, жизненное, личностное».*

***Е.А. Климов***



*«Ключевой момент в понимании феномена самоопределения — это отношение человека к самому себе, которое в значительной мере зависит от его отношения к окружающим и окружающих к нему: представления старшеклассников о себе, ответы на вопросы «Кто Я?», «Какой Я?», «Каким видят меня окружающие меня люди?», «Насколько совпадают/не совпадают представления о себе с представлениями окружающих людей?»»*

***С.Л.Рубинштейн***

Скоро заканчиваю школу. Самое время уделить внимание профессиональному самоопределению?



## **Методика Н.С.Пряжникова «Опросник по построению личного профессионального плана»**

Наиболее распространенные трудности старшеклассников:

- ✓ Что такое цель? Чем она отличается от мечты?
- ✓ Затруднения в определении ближайших задач и отдаленных перспектив и путей достижения целей.
- ✓ Не задумывались о внешних сопротивлениях на пути достижения цели и внутренних условиях достижения целей.

## ***Исследование в рамках магистерской работы:***

**1-й этап:** изучение наличия или отсутствия, а также степени выраженности первичной профессиональной эго-идентичности.

**2-й этап:** определение особенности соотношения уровня учебной успеваемости старшеклассника по трем базовым предметам по параметрам его собственной самооценки, внешней оценки учителя и формальной оценки в классном журнале.

**3-й этап:** изучение особенностей мотивации выбора будущей профессии.

# Пути решения проблемы

Настольная  
книга  
директора  
школы

Профорientационный  
минимум

Примерная рабочая  
программа курса  
внеурочной  
деятельности «Билет  
в будущее»

Примерная рабочая  
программа курса  
внеурочной  
деятельности  
«Профорientация»